

PROJETS PÉDAGOGIQUES 2024-2025

COLLÈGES



TOURAINÉ
VAL DE LOIRE

LE CPIE TOURAINNE - VAL DE LOIRE..... 5

Un Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement 6

Notre démarche pédagogique 6

Informations pratiques 8

PROJET D'ACCOMPAGNEMENTS 11

Partons de vos envies!

Co-conception de projets sur mesure..... 12

PROJETS CLÉ EN MAIN 15

Nature et biodiversité

C3 Abeilles : quel métier! 16



C3	Animaux: la voie est presque libre	17
C3	Un carré pour la biodiversité	18
C3 C4	Voyage en terres chinonaises	19

Eau, Loire et rivière

C3	Candes: l'eau est la vie	20
C4	Rivière dynamique	23

Alimentation

C3	Le gaspi, c'est fini !	24
-----------	------------------------------	----

Climat et énergie

C3 C4	Energie au collège	26
C3 C4	Matière en réflexion	27

mentation

Logement

Trans



LE CPIE TOURAINNE - VAL DE LOIRE

- *UN CENTRE PERMANENT D'INITIATIVES
POUR L'ENVIRONNEMENT*
- *NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE*
- *INFORMATIONS PRATIQUES*



UN CENTRE PERMANENT D'INITIATIVES POUR L'ENVIRONNEMENT

Le CPIE Touraine – Val de Loire est une association loi 1901 labellisée Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement. Il a pour mission de développer des actions de valorisation, de sensibilisation, de gestion de l'environnement et d'accompagnement du territoire vers une transition écologique.

Il mène quatre grandes missions :

- **Le développement de la connaissance et la préservation de la biodiversité :** inventaires de la biodiversité du territoire, études de milieux naturels, programmes de sciences participatives...
- **La restauration et l'entretien de milieux naturels :** chantiers participatifs, mise en valeur de sites, expérimentation de nouvelles techniques, gestion d'espaces naturels...
- **L'accompagnement de démarches pour un territoire plus durable :** actions en lien avec la transition écologique (changement climatique, gaspillage alimentaire, santé environnementale, énergie...), démarches citoyennes...
- **L'éducation à l'environnement :** démarches éducatives auprès du jeune public, du grand public, des professionnel·les...

NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

A travers l'éducation à l'environnement, le CPIE œuvre à l'épanouissement de la personne et à la formation des individus et des citoyen·nes.

L'association pratique une **éducation par l'environnement** : la nature est un « support » éducatif pour l'enfant et l'adolescent·e. C'est un élément fondamental pour son bien-être et son développement, tant d'un point de vue moteur que psychologique, social, citoyen, culturel, environnemental... Les bienfaits de la nature sur l'humain et l'enfant sont nombreux : éveil des sens, créativité, développement intellectuel, capacité d'attention, santé, coopération ...

Cet objectif est associé à celui d'une **éducation pour l'environnement** : on accompagne les enfants à prendre soin de la nature. Le CPIE travaille à susciter une réflexion sur le vivant et sur les relations humains/nature. Il sensibilise les publics à la richesse des milieux naturels et aux impacts des activités humaines. Il accompagne la réflexion sur les enjeux environnementaux et sur nos pratiques.

En termes éducatifs, la vocation de l'association est donc double : participer à la construction de la personne autant qu'à la préservation de la nature. Pour cela, le CPIE cherche à faire s'interroger les enfants et les adolescent·es sur leur rapport à l'environnement tant dans leurs émotions que dans leurs comportements.

PRINCIPAUX OBJECTIFS ÉDUCATIFS POUR L'INDIVIDU ET LA CLASSE

Pour soi-même :

- Stimuler sa curiosité
- Expérimenter
- Développer ses capacités à observer, comprendre, imaginer
- Éveiller son esprit critique

Avec et pour le groupe :

- S'ouvrir et considérer les autres
- Échanger, décider
- Coopérer
- Agir collectivement

Dans son environnement :

- Connaître et comprendre son environnement
- Apprécier la nature et sa richesse, sa complexité et ses fragiles équilibres
- Appréhender la nature comme source de vie, d'émotion, de nourriture, d'inspiration...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Le CPIE privilégie des méthodes pédagogiques actives : elles rendent les publics acteurs de leurs apprentissages, parce que c'est en faisant qu'on apprend.

Quelques éléments clés de nos pratiques auprès des enfants et adolescent·es :

- L'immersion en nature : pour vivre l'environnement, le sentir, le ressentir, le parcourir, y jouer, le penser...
- L'alternance entre le travail en groupe et les temps seul·e
- L'expérimentation
- La transversalité ou transdisciplinarité par rapport aux programmes scolaires

Afin de s'adresser à la diversité des enfants et adolescent·es que nous rencontrons, nous alternons les approches : sensorielle, ludique, créative, cognitive, scientifique...

L'ÉQUIPE

Elle est composée d'éducateur·rices à l'environnement, formé·es à la pédagogie et plus particulièrement à celle liée à la nature et aux questions environnementales.

Il·elles participent régulièrement à des formations pour enrichir leur réflexion et leurs compétences en pédagogie, en accompagnement et sur les sujets qu'il·elles abordent avec les publics.

Un conteur et une conteuse, une passionnée de reptiles, une autre curieuse

du low-tech ; Des personnes qui arrivent de l'écologie, d'autres qui sont passées par le milieu culturel et de l'éducation populaire, tandis que certain·es se sont spécialisées très tôt en éducation à l'environnement... Les différents parcours et appétences des membres de l'équipe nous permettent de proposer des projets et des interventions varié·es.

INFORMATIONS PRATIQUES

Lieux d'animation :

- Sur le Chinonais
- Sur le territoire du Parc Naturel Régional Loire Anjou Touraine
- Ailleurs en Touraine, selon les projets

Nous intervenons de manière privilégiée sur des sites naturels :

- A proximité des établissements scolaires que nous accompagnons
- Sur des espaces naturels identifiés par le CPIE (Espaces Naturels Sensibles, Confluence de la Vienne et de la Loire...)
- Pour certains projets liés à l'alimentation ou au climat, nous nous rendons dans les établissements, en salle.

Transport :

Lorsque le groupe doit se déplacer sur un site, la réservation et le règlement du transporteur est à la charge de l'établissement scolaire.

Encadrement :

Afin que nos interventions se passent au mieux, pour les publics, leurs accompagnateur·rices et les éducateur·rices et dans le respect des obligations légales, il est impératif que les groupes soient accompagnés de leur responsable et d'adultes supplémentaires.

Leur nombre dépend du type de projet, de l'âge des enfants / jeunes et du site.

Équipement :

Le CPIE intervient avec ses propres outils et matériel pédagogiques.

Toutefois, il est indispensable que les enfants / jeunes aient des vêtements adaptés aux sorties en extérieur :

- Bottes et vêtements imperméables pour les journées avec risque de pluie et les activités au bord de l'eau
- Vêtements chauds pour les jours d'automne-hiver ou les journées fraîches du printemps
- Chapeau et crème solaire pour les journées ensoleillées
- Gourde d'eau

Coût :

- Demi-journée : 200 €
- Journée : 400 €
- Veillée : 200 €

Les projets scolaires que vous souhaitez mener avec le CPIE peuvent bénéficier de certaines aides financières grâce aux conventions qui lient l'association à des collectivités territoriales ou à des appels à projets. Contactez le CPIE pour de plus amples informations.





PROJET D'ACCOMPAGNEMENTS

• ***PARTONS DE VOS ENVIES!***
Co-CONCEPTION DE PROJETS SUR MESURE



PARTONS DE VOS ENVIES!

CO-CONCEPTION DE PROJETS SUR MESURE

Afin que nos interventions soient inscrites au mieux dans les projets d'établissement ou de classe, le CPIE peut concevoir avec les équipes enseignantes des projets « sur mesure ».

Une fois vos souhaits ou besoins identifiés, nous pourrons concevoir des propositions adaptées.



Exemples de point de départ :

- Thématique qui sert de fil conducteur à un projet de classe ou d'établissement tout au long de l'année
- Projet pédagogique qui fait l'objet d'une autre intervention
- Souhait de faire découvrir l'environnement proche de l'établissement via différentes approches
- Curiosité d'élèves vis à vis d'un sujet précis
- Projet thématique du CPIE créé pour un niveau différent de celui de la classe, adapté par le CPIE





PROJETS CLÉ EN MAIN

- *NATURE ET BIODIVERSITÉ*
- *EAU, LOIRE ET RIVIÈRE*
- *ALIMENTATION*
- *CLIMAT ET ÉNERGIE*



NATURE ET BIODIVERSITÉ

C3

ABEILLES : QUEL MÉTIER !

Etape 1 : Au boulot les abeilles

Etape 2 : Les abeilles en colo

Etape 3 : Les abeilles au rucher

Les enfants sont invités à découvrir le monde des abeilles pour mieux connaître ces insectes fascinants : comment elles se déplacent, de quoi elles se nourrissent, comment elles vivent...

Objectifs pédagogiques:

- Comprendre les interactions entre des êtres vivants et leur milieu
- Se repérer dans le temps
- Apprivoiser ses appréhensions

Exemples d'activités:

- Morphologie de l'insecte par le puzzle
- Mime des activités de la ruche
- Visite du rucher en tenue d'apiculteur



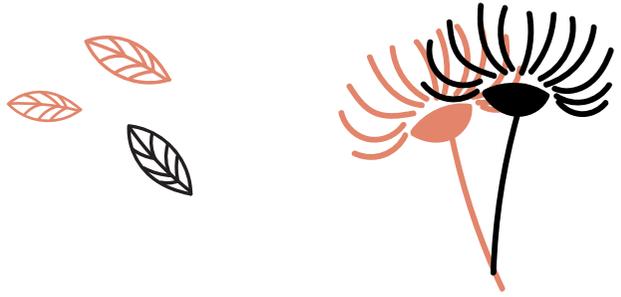
Lieu : espace naturel
proche du collège +
Rucher du CPIE



Saison : printemps



Durée du projet :
2 journées

**C3**

ANIMAUX: LA VOIE EST PRESQUE LIBRE

Séance 1 : Un voyage semé d'embûches

Séance 2 : Paysage idéal

Séance 3 : Libérez le passage !

Séance 4 : A vous de jouer !

Les lieux habités par les humains sont également des espaces de vie pour bon nombre d'êtres vivants. Après avoir identifié des espèces locales, les élèves comprendront l'importance du déplacement chez les animaux pour répondre à leurs besoins vitaux. Lors d'un parcours à proximité de l'école, ils identifieront les difficultés qu'ils peuvent rencontrer. Des solutions seront imaginées afin de faciliter le mouvement de ces animaux.

Objectifs pédagogiques :

- Nommer, localiser et caractériser des espèces
- Identifier les impacts des activités humaines dans son environnement proche
- Découvrir les animaux de son environnement proche
- Appréhender la complexité du paysage en tant que lieu commun aux êtres vivant
- Mettre en place des actions concrètes

Exemples d'activités :

- Jeu sur les besoins des animaux
- Parcours dans la peau d'un animal
- Création de maquettes
- Réalisation d'aménagements concrets sur site



Lieu : village, site naturel à proximité du collège



Saison : toute l'année



Durée du projet : 4 demi-journées

Séance 1 : Un carré dans la cour

Séance 2 : La vie des herbes folles

Séance 3 : Petites bêtes en folie

Séance 4 : Zoom sur...

Séance 5 : Quel avenir pour notre carré ?

Le projet vise à délimiter un espace de Nature dans le collège (ou à proximité) sur lequel aucune intervention humaine ne sera réalisée. Ce carré servira alors de support à la classe pour étudier, observer et identifier la faune et la flore présente au sein de l'école. Au travers de ces 5 séances, les élèves seront amenés, petit à petit, à se rendre compte de la biodiversité qui les entoure et à comprendre l'importance de préserver cette richesse. Ce projet est également l'occasion de se rendre compte de l'évolution d'un espace au fil des saisons et en fonction des interventions qui peuvent être réalisées sur un milieu.

**Ce projet nécessite un investissement de la classe tout au long de son déroulement, même en dehors des séances d'animation (prise régulière de photographies, mise en place de protocoles).*

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre l'importance de la biodiversité
- Identifier les besoins des êtres vivants par l'expérimentation
- Analyser l'impact des activités humaines sur l'évolution de la biodiversité

Exemples d'activités :

- Recherche de petites bêtes
- Détermination d'espèces
- Suivi d'un protocole scientifique
- Mise en place d'expériences
- Recherche et trouve



Lieu : zone
« herbeuse »
au collège ou à
proximité



Saison : toute l'année



Durée du projet :
5 demi-journées

Séance 1 : Le chinonais, c'est quoi ?

Séance 2 : Sous les arbres de la forêt

Séance 3 : Les dragons de la lande

Séance 4 : Le marais qui chante

Séance 5 : Si pauvre, mais si riche

Séance 6 : Ca s'agite dans la rivière

Séance 7 : De l'eau dans la prairie

Séance 8 : Une sterne A fait le printemps

Partir en voyage sur son territoire, prendre conscience de ses richesses et ses particularités tout en apprenant à identifier les arbres, les arthropodes, les orchidées... Lors d'un périple de plusieurs séances qui commencera en classe, les élèves seront invités à se questionner sur la biodiversité, à utiliser des clés de détermination ou encore à mener une action concrète pour la biodiversité.

Lieux possibles :

- La Pomardière à Saint-Benoît-la-Forêt
- Camp des romains à Cinais
- Marais de Taligny à La-Roche-Clermault
- Les puits du chinonais à Chinon
- Bords de la Vienne à Anché
- Bocage à Savigny-en-Véron
- Bords de Loire à Chouzé-sur-Loire

Objectifs pédagogiques :

- Suivre rigoureusement un protocole scientifique
- Développer son esprit critique
- Utiliser des outils de détermination
- Retranscrire ses découvertes sur papier (par l'écrit ou par le dessin)
- Se repérer sur un plan

Exemples d'activités :

- Situer les communes du chinonais sur une carte
- Identifier des êtres vivants à l'aide de clés de détermination
- Observation aux jumelles
- Pêche aux invertébrés
- Création et remplissage d'un carnet de voyage



Lieu : variable selon les séances



Saison : au fil de l'année en fonction des séances



Durée du projet : 4 à 8 demi-journées

EAU, LOIRE ET RIVIÈRE

C3 CANDES: L'EAU EST LA VIE

**Séance 1 : Jeanne la
passeuse**

Séance 2 : Paysage, paysages

**Séance 3 : Biodiversité des
bords de l'eau**

Candes-Saint-Martin, un des plus beaux villages de France, offre une richesse patrimoniale et naturelle qui vaut le détour ! Les enfants découvriront le patrimoine naturel, culturel et historique de ce village au travers de l'histoire de Jeanne. Celle-ci les fera déambuler dans les ruelles à la recherche des traces du passé. Ils prendront ensuite de la hauteur afin de découvrir dans quel paysage s'inscrit Candes-Saint-Martin. Enfin, ils plongeront au coeur de ce paysage afin d'en découvrir les richesses naturelles.

Objectifs pédagogiques :

- Participer et prendre sa place dans un groupe
- Coopérer dans le cadre des projets et travaux de groupes
- Identifier des liens entre les activités humaines et l'environnement
- Assurer sa sécurité et celle des autres dans des situations variées en milieu urbain
- Nommer, localiser et caractériser les différents espaces
- Formuler des hypothèses

Exemples d'activités :

- Jeu de piste
- Déambulation dans le village
- Lecture de paysage
- Boîtes à toucher
- Détermination d'espèces



Lieu : Candes Saint Martin



Saison : toute l'année



Durée du projet :
1 journée et 2
demi-journées





C4 RIVIÈRE DYNAMIQUE

Séance 1 : La rivière sur mesures

Séance 2 : Rivière infinie

Séance 3 : Dans le rôle des acteurs de la rivière

La rivière est un milieu naturel complexe avec des caractéristiques particulières. Ce projet abordera la rivière au travers des mesures physique, chimique et biologique afin de comprendre ses spécificités et de déterminer son état de santé. Mais la rivière est aussi une composante d'un cycle plus vaste avec des acteurs spécifiques. Tout autant de domaines qui seront abordés durant ce projet.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir l'écosystème rivière et appréhender son fonctionnement
- Acquérir un vocabulaire spécifique
- Réaliser différentes mesures et observations
- Comprendre que la rivière est un milieu dynamique, en lien avec son bassin versant
- Caractériser les cycles de l'eau
- Identifier les acteurs et leurs enjeux
- Comprendre les liens entre activités humaines et état de la rivière

Exemples d'activités :

- Dessin d'observation
- Réalisation de mesures scientifiques
- Jeu de rôle
- Réalisation d'une maquette



Lieu : au bord de l'eau et en classe



Saison : toute l'année



Durée du projet : 3 demi-journées

ALIMENTATION

C3 LE GASPI, C'EST FINI !

Etape 1 : L'île de Robinson

Etape 2 : Du champ à l'assiette

Etape 3 : Plateaux fous

Etape 4 : Je pique-nique, je m'implique

Etape 5 : Top chef

Manger est un besoin vital. Mais se nourrir peut avoir un impact sur l'environnement et la santé. Ce projet permettra aux élèves de comprendre les différentes étapes par lesquelles passe un produit avant d'arriver dans l'assiette. Il·elles seront également amené·es à réfléchir à des solutions afin d'éviter le gaspillage alimentaire à différentes étapes de la vie des aliments (récolte, distribution) et au moment de leurs consommation (cantine, maison...). Enfin, un pique-nique 0 gaspi sera imaginé, préparé et dégusté collectivement pour un moment de partage convivial.

Objectifs pédagogiques :

- Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres
- Prendre la parole devant un groupe pour partager ses trouvailles
- Suivre une recette et respecter les règles d'hygiène
- Coopérer
- Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne collectivement
- Comprendre les étapes du cycle de vie d'un aliment

Exemples d'activités :

- Jeu de stratégie en équipe
- Jeu de rôle
- Dégustation
- Cuisine
- Visite de ferme



Lieu : en salle et dans une ferme locale



Saison : toute l'année, pique-nique au printemps



Durée du projet : 5 demi-journées



CLIMAT ET ÉNERGIE

C3 **C4** **ENERGIE AU COLLÈGE**

Etape 1 : Escape-game : À l'ère du numérique

Etape 2 : Laboratoire climatique

Etape 3 : Mon quotidien sans CO₂

Etape 4 : Des actions dans mon collège

Etape 5 : Aller plus loin

Energie, CO₂, changements climatiques: quels sont les liens entre tous ces phénomènes ? Après les avoir démêlés, les élèves se questionneront sur l'évolution de leur territoire. Il·elles seront amené·es à s'interroger sur leurs habitudes du quotidien et leurs impacts sur l'environnement. Suite au diagnostic collectif du collège, il·elles imagineront les actions qu'il·elles souhaitent mettre en place pour limiter les consommations énergétiques du collège et mettre fin aux gaspillages.

Objectifs pédagogiques

- Travailler en coopération et en complémentarité
- Suivre un protocole scientifique, interpréter des résultats et restituer une expérience
- Prendre conscience de son impact, positif et négatif, sur l'environnement
- Imaginer des actions pour répondre à une problématique

Exemple d'activités :

- Escape-game
- Débat mouvant
- Expériences scientifiques
- Tour des émotions
- Chasse aux gaspillages énergétiques



Lieu : en salle



Saison : automne, hiver



Durée du projet :
5 demi-journées

C3**C4**

MATIÈRE EN RÉFLEXION

Etape 1 : Escape-game : À l'ère du numérique

Etape 2 : De fil en aiguille

Etape 3 : Visite d'un site de produits de seconde main

Etape 4 : Place aux actions !

Inde, Chine, Chili, Argentine, Tunisie.. Les objets qui nous entourent voyagent bien plus que nous ! A travers la thématique du numérique et du textile, les élèves retraceront les étapes du cycle de vie des produits du quotidien et leurs conséquences. Des solutions locales seront apportées collectivement pour réduire nos consommations et ainsi diminuer nos impacts sociaux et environnementaux !

Objectifs pédagogiques :

- Travailler en coopération et en complémentarité
- Développer l'esprit critique
- Participer à un débat, exprimer une opinion argumentée et prendre en compte son interlocuteur
- Prendre conscience de son impact, positif et négatif, sur l'environnement
- Imaginer des actions pour répondre à une problématique

Exemple d'activités :

- Escape-game
- Parcours de fabrication d'un jean
- Débat mouvant
- Chasse aux trésors



Lieu : en salle puis dans un lieu de produits de seconde main



Saison : toute l'année



Durée du projet : 4 demi-journées



Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement
Touraine-Val de Loire

9, rue Gutenberg - 37420 Avoine

02 47 95 93 15

mediation@cpievaldeloire.org

www.cpievaldeloire.org

Suivez-nous sur Facebook !

