

PROJETS PÉDAGOGIQUES 2025-2026

ÉLÉMENTAIRES



Touraine - Val de Loire

LE CPIE TOURAINE - VAL DE LOIRE..... 5

Un Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement 6

Notre démarche pédagogique 6

Informations pratiques 8

PROJETS D'ACCOMPAGNEMENT 11

Partons de vos envies !

Co-conception de projets sur mesure..... 12

École du dehors..... 14

Cour Forest ! Vers plus de nature à l'école 16

PROJETS CLÉ EN MAIN 19**Arbres et forêt**

C2 Pigache, enfant trappeur 20

C3 Arbres de vie 21

C3 Au fil des traces 22

Nature et biodiversité

C2 C3 Biodiversité à l'école..... 24

C3 Un carré pour la biodiversité 25

 Abeilles : quel métier!	26
---	----

 Voyage en terre chinonaise	28
--	----

Nature, source d'inspiration

  Art et nature.....	29
--	----

Eau, Loire et rivière

  Loire vivante.....	31
--	----

 La rivière m'a dit	32
--	----

 Candes : l'eau est la vie	33
---	----

Alimentation

 À vos fourneaux.....	35
--	----

 Le gaspi c'est fini!	36
--	----

Climat et énergie

 Le climat change.....	37
---	----

Patrimoine et Culture

 Enquête de village	39
--	----



LE CPIE TOURAIN - VAL DE LOIRE

- *UN CENTRE PERMANENT D'INITIATIVES
POUR L'ENVIRONNEMENT*
- *NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE*
- *INFORMATIONS PRATIQUES*

UN CENTRE PERMANENT D'INITIATIVES POUR L'ENVIRONNEMENT

Le CPIE Touraine – Val de Loire est une association loi 1901 labellisée Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement. Il a pour mission de développer des actions de valorisation, de sensibilisation, de gestion de l'environnement et d'accompagnement du territoire vers une transition écologique.

Il mène quatre grandes missions :

- **Le développement de la connaissance et la préservation de la biodiversité :** inventaires de la biodiversité du territoire, études de milieux naturels, programmes de sciences participatives...
- **La restauration et l'entretien de milieux naturels :** chantiers participatifs, mise en valeur de sites, expérimentation de nouvelles techniques, gestion d'espaces naturels...
- **L'accompagnement de démarches pour un territoire plus durable :** actions en lien avec la transition écologique (changement climatique, gaspillage alimentaire, santé environnementale, énergie...), démarches citoyennes...
- **L'éducation à l'environnement :** démarches éducatives auprès du jeune public, du grand public, des professionnel·les...

NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

A travers l'éducation à l'environnement, le CPIE œuvre à l'épanouissement de la personne et à la formation des individus et des citoyen·nes.

L'association pratique une **éducation par l'environnement** : la nature est un « support » éducatif pour l'enfant et l'adolescent·e. C'est un élément fondamental pour son bien-être et son développement, tant d'un point de vue moteur que psychologique, social, citoyen, culturel, environnemental... Les bienfaits de la nature sur l'humain et l'enfant sont nombreux : éveil des sens, créativité, développement intellectuel, capacité d'attention, santé, coopération ...

Cet objectif est associé à celui d'une **éducation pour l'environnement** : on accompagne les enfants à prendre soin de la nature. Le CPIE travaille à susciter une réflexion sur le vivant et sur les relations humains/nature. Il sensibilise les publics à la richesse des milieux naturels et aux impacts des activités humaines. Il accompagne la réflexion sur les enjeux environnementaux et sur nos pratiques.

En termes éducatifs, la vocation de l'association est donc double : participer à la construction de la personne autant qu'à la préservation de la nature. Pour cela, le CPIE cherche à faire s'interroger les enfants et les adolescent·es sur leur rapport à l'environnement tant dans leurs émotions que dans leurs comportements.

PRINCIPAUX OBJECTIFS ÉDUCATIFS POUR L'INDIVIDU ET LA CLASSE

Pour soi-même :

- Stimuler sa curiosité
- Expérimenter
- Développer ses capacités à observer, comprendre, imaginer
- Éveiller son esprit critique

Avec et pour le groupe :

- S'ouvrir et considérer les autres
- Échanger, décider
- Coopérer
- Agir collectivement

Dans son environnement :

- Connaître et comprendre son environnement
- Apprécier la nature et sa richesse, sa complexité et ses fragiles équilibres
- Appréhender la nature comme source de vie, d'émotion, de nourriture, d'inspiration...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le CPIE privilégie des méthodes pédagogiques actives : elles rendent les publics acteurs de leurs apprentissages, parce que c'est en faisant qu'on apprend.

Quelques éléments clés de nos pratiques auprès des enfants et adolescent·es :

- L'immersion en nature : pour vivre l'environnement, le sentir, le ressentir, le parcourir, y jouer, le penser...
- L'alternance entre le travail en groupe et les temps seul·e
- L'expérimentation
- La transversalité ou transdisciplinarité par rapport aux programmes scolaires

Afin de s'adresser à la diversité des enfants et adolescent·es que nous rencontrons, nous alternons les approches : sensorielle, ludique, créative, cognitive, scientifique...

L'ÉQUIPE

Elle est composée d'éducateur·rices à l'environnement, formé·es à la pédagogie et plus particulièrement à celle liée à la nature et aux questions environnementales.

Il·elles participent régulièrement à des formations pour enrichir leur réflexion et leurs compétences en pédagogie, en accompagnement et sur les sujets qu'il·elles abordent avec les publics.

Les différents parcours et appétences des membres de l'équipe nous permettent de

proposer des projets et des interventions varié·es.



INFORMATIONS PRATIQUES

Lieux d'animation :

- Sur le Chinonais
- Sur le territoire du Parc Naturel Régional Loire Anjou Touraine
- Ailleurs en Touraine, selon les projets

Nous intervenons de manière privilégiée sur des sites naturels :

- A proximité des établissements scolaires que nous accompagnons
- Sur des espaces naturels identifiés par le CPIE (Espaces Naturels Sensibles, Confluence de la Vienne et de la Loire...)
- Pour certains projets liés à l'alimentation ou au climat, nous nous rendons dans les établissements, en salle.

Transport :

Lorsque le groupe doit se déplacer sur un site, la réservation et le règlement du transporteur est à la charge de l'établissement scolaire.

Encadrement :

Afin que nos interventions se passent au mieux pour les publics, leurs accompagnateur·rices et les éducateur·rices, et dans le respect des obligations légales, il est impératif que les groupes soient accompagnés de leur responsable et d'adultes supplémentaires.

Leur nombre dépend du type de projet, de l'âge des enfants / jeunes et du site.

Équipement :

Le CPIE intervient avec ses propres outils et matériel pédagogiques.

Toutefois, il est indispensable que les enfants / jeunes aient des vêtements adaptés aux sorties en extérieur :

- Bottes et vêtements imperméables pour les journées avec risque de pluie et pour les activités au bord de l'eau
- Vêtements chauds pour les jours d'automne-hiver ou les journées fraîches du printemps
- Chapeau et crème solaire pour les journées ensoleillées
- Gourde d'eau

Coût :

Animation des projets clé en main :

- Demi-journée : 200 €
- Journée : 400 €
- Veillée : 200 €

Temps de préparation et/ou de repérage supplémentaire pour les projets sur mesure :

- Demi-journée : 200 €
- Journée : 400 €

Les projets scolaires que vous souhaitez mener avec le CPIE peuvent bénéficier de certaines aides financières grâce aux conventions qui lient l'association à des collectivités territoriales ou à des appels à projets. Contactez le CPIE pour plus d'informations.





PROJETS D'ACCOMPAGNEMENT

• ***PARTONS DE VOS ENVIES !***
Co-conception de projets sur mesure

• ***ÉCOLE DU DEHORS***

• ***COUR FOREST !***
Vers plus de nature à l'école

PARTONS DE VOS ENVIES !

CO-CONCEPTION DE PROJETS SUR MESURE

Afin que nos interventions soient inscrites au mieux dans les projets d'école ou de classe, le CPIE peut concevoir avec les équipes enseignantes des projets « sur mesure ».

Une fois vos souhaits ou besoins identifiés, nous pourrions concevoir des propositions adaptées.



Exemples de point de départ :

- Thématique qui sert de fil conducteur à un projet de classe ou d'école tout au long de l'année
- Projet pédagogique qui fait l'objet d'une autre intervention
- Souhait de faire découvrir l'environnement proche de l'école via différentes approches
- Curiosité d'élèves vis à vis d'un sujet précis
- Projet thématique du CPIE créé pour un niveau différent de celui de la classe, adapté par le CPIE



ÉCOLE DU DEHORS

Apprentissages in situ, coopération spontanée, réduction des conflits, bonne santé, développement de la curiosité, lien avec le reste du vivant... Les bienfaits de la nature sur les enfants sont multiples. L'envie de se lancer dans l'aventure peut amener de nombreuses questions : où sortir ? Comment débiter ? Qu'est-ce que je veux transmettre ? Quelles activités proposer ? Comment fédérer autour de moi ?

Tout au long de l'année scolaire, le CPIE peut accompagner les enseignant-es à se lancer ou poursuivre leur démarche d'école du dehors.

Une progression au fil de l'eau...

Aucune animation « clé en main » n'est proposée aux enseignant-es : le choix des activités proposées aux élèves sera effectué par le binôme enseignant-e / éducateur.rice à l'environnement. Le contenu des séances sera imaginé au fur et à mesure de l'année, en fonction des expériences des enfants et du déroulement de la démarche. Toutefois, certains types d'activités et d'approches seront privilégiées : jeu libre, coin personnel, activités sensorielles, temps de partage, exploration, bricolage...

Objectifs pour les élève :

- Éveiller ses sens
- Ressentir du bien-être physique et psychologique
- Créer ou renforcer son lien émotionnel avec le vivant
- Gérer ses appréhensions, des contraintes et des risques
- S'approprier son environnement
- Apprendre dans l'action, grâce à des situations concrètes
- Développer son autonomie et la coopération
- Développer son imaginaire et sa créativité

Objectifs pour les enseignant-es :

- Découvrir les élèves de sa classe sous un autre angle, valoriser des aptitudes insoupçonnées en classe « dedans »
- S'appuyer sur les expériences concrètes des élèves pour développer les apprentissages
- S'approprier les milieux naturels comme support éducatif (psychosocial, moteur, cognitif...)
- Favoriser l'interdisciplinarité
- Prendre de l'assurance dans la gestion d'un groupe et des activités dans la nature



Lieu : site naturel à proximité de l'école



Saison : toute l'année



Durée : une année scolaire, fréquence à définir

Accompagnement individuel des enseignant·es

Interventions possibles:

- Choix et sécurisation du lieu de sortie
- Identification des potentialités pédagogiques du site
- Présentation et valorisation du projet auprès de différent·es interlocuteur·rices (ex : mairie, parents...)
- Co-conception et co-animation des séances
- Observation et évaluation des effets de cette pratique chez les élèves

Accompagnement collectif des enseignant·es

Le CPIE, en lien avec d'autres partenaires de l'EEDD, anime des temps d'échanges pour les enseignant·es qui souhaitent s'engager dans la démarche d'Ecole du dehors ou qui ont déjà commencé. L'objectif est de partager les trucs et astuces, les questionnements et les difficultés pour s'enrichir, s'autonomiser et franchir le pas vers cette démarche. Contactez-nous pour plus d'informations.



COUR FOREST!

VERS PLUS DE NATURE À L'ÉCOLE

Le CPIE propose aux établissements scolaires et aux mairies de les accompagner dans la végétalisation de leur cour. Celle-ci répond à 4 objectifs :

- Adapter les espaces extérieurs au changement climatique
- Remettre la nature au cœur de l'école
- Utiliser la cour comme support pédagogique
- Favoriser le bien-être dans la cour

L'implication de toutes les actrices et de tous les acteurs de l'école est indispensable : enseignant·es, ATSEM, AESH, élèves, parents, associations de parents d'élèves, élu·es et agents communaux.

La démarche proposée par le CPIE se veut collaborative. La réflexion sur le réaménagement de la cour doit donc être effectuée collectivement, afin que :

- Les différent·es usager·ères puissent profiter pleinement de cette cour réaménagée, celle-ci devant répondre à leurs besoins
- Les contraintes financières, réglementaires et liées à l'entretien des espaces soient évaluées et prises en considération.

Grandes phases de la démarche (sur 2 ans) :

- Travail avec les élèves
- Diagnostic partagé de la cour, de ses usages
- Conception collective de nouveaux aménagements
- Travaux, chantiers participatifs



Lieu : site naturel,
cour d'école et
classe



Saison : toute l'année



Durée du projet :
2 ans

C2 C3 SÉANCES À DESTINATION DES ÉLÈVES*

Séance 1 : Nature, source d'activités

Séance 2 : Nature, source de liberté

Séance 3 : Ma cour idéale

Séance 4 : A vos maquettes !

Seance 5 : Ma cour dans le futur

Ces séances vont permettre de découvrir un site naturel et les potentialités qu'il peut offrir : diversité d'activités, espace de jeu libre riche, faire ensemble, trésors de la nature...

Riches de cette expérience en nature, les enfants seront amenés à réfléchir à leur cour idéale. Elle sera transposée sur une maquette, dans l'objectif de la présenter aux autres élèves et aux adultes (équipe municipale, parents...).

Objectifs pédagogiques :

- Être en lien avec le monde vivant
- S'amuser avec des éléments naturels
- Utiliser, fabriquer, manipuler différents matériaux
- Faire l'expérience de l'espace et le représenter
- Exprimer des émotions
- Formuler des choix
- Échanger avec les autres et coopérer

Exemples d'activités :

- Land'art
- Recherche de petites bêtes
- Parcours les yeux bandés
- Jeu libre
- Recherche et trouve
- Création de maquettes

**Ces séances peuvent aussi être réalisées par le CPIE sans l'accompagnement complet sur la végétalisation de la cour. Le travail d'animation de la concertation générale peut être réalisé en autonomie ou par une autre structure.*



Lieu : site naturel,
cour d'école et
classe



Saison : toute l'année



Durée du projet :
5 demi-journées



PROJETS CLÉ EN MAIN

- *ARBRES ET FORÊT*
- *NATURE ET BIODIVERSITÉ*
- *NATURE, SOURCE D'INSPIRATION*
- *EAU, LOIRE ET RIVIÈRE*
- *ALIMENTATION*
- *CLIMAT ET ÉNERGIE*
- *PATRIMOINE ET CULTURE*

ARBRES ET FORÊT

C2

PIGACHE, ENFANT TRAPPEUR

Séance 1 : Forêt dans tous les sens

Séance 2 : Faune, traces et indices

Séance 3 : Petites bêtes du sol

Séance 4 : Affût, camouflage et approche

Séance 5 (option hors temps scolaire) : Au cœur de la nuit

Un enfant de la forêt partage ses connaissances des animaux avec les enfants. Petit à petit, il les emmène les découvrir en leur révélant leurs secrets. Les enfants partiront à leur tour traquer, par leur sens, les traces et indices laissés par ces animaux. Ils apprendront aussi à les observer en toute discrétion, de jour comme de nuit.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent
- Echanger et coopérer
- Expérimenter le monde de la nuit
- Adapter ses mouvements
- Explorer un milieu par ses sens
- Observer, rechercher et capturer

Exemples d'activités :

- Conte
- Sentier des indices camouflés
- Construction d'affûts
- Recherche et observation des petites bêtes
- Veillée en affût



Lieu : bois, forêt



Saison : toute l'année



Durée du projet :
4 demi-journées +
1 soirée (en option)

**C3**

ARBRES DE VIE

Séance 1 : Un arbre vivant

Séance 2 : Un arbre, des arbres

Séance 3 : Un arbre, des vies

L'arbre est au coeur de la forêt mais on ne le connaît pas vraiment...C'est avant tout un être vivant qui naît, meurt, se reproduit, respire... Il en existe de nombreuses espèces qu'il est assez aisé d'identifier selon la saison. Toutes sont en lien avec de nombreuses autres espèces, animales comme végétales.

Objectifs pédagogiques :

- Etre capable de reconnaître et définir un être vivant
- Identifier différentes relations interspécifiques
- Déterminer une espèce à l'aide d'un outil adapté
- Comprendre la notion d'écosystème

Exemples d'activités :

- Détermination d'espèces végétales à l'aide de clés de détermination
- Mime de l'arbre
- Préparation d'un herbier



Lieu : espace naturel boisé, forêt (pas de parc ni arboretum)



Saison : tout au long de l'année (séance 2 après avril)



Durée du projet : 3 demi-journées

Séance 1 : Forêt dans tous les sens

Séance 2 : Faune, traces et indices

Séance 3 : Chouette, des pelotes !

Séance 4 : Petites bêtes du sol

Séance 5 : Affût, camouflage et approches

Séance 6 (option hors temps scolaire) : Au cœur de la nuit

Les bois sont peuplés d'une grande variété d'éléments qui s'offrent au nez, à la vue et à l'ouïe des curieux·euses. Pigache, enfant trappeur, livrera les secrets de certains d'entre eux : les enfants apprendront à chercher et à interpréter les traces et indices que les animaux laissent. Ils seront initiés à l'art du camouflage. Les petites bêtes seront quant à elles observées à la loupe.

Objectifs pédagogiques :

- Développer le sens de l'observation
- Apprivoiser ses appréhensions
- Connaître le rôle de certains êtres vivants
- Comprendre la richesse des milieux naturels et observer la diversité du vivant
- Affiner son écoute
- Exprimer son ressenti

Exemples d'activités :

- Déambulation à l'aveugle
- Conte
- Création de parfum
- Sentier des indices camouflés
- Chasse aux trésors
- Recherche et observation de petites bêtes
- Veillée affût
- Dissection de pelote de réjection



Lieu : forêt



Saison : toute l'année



Durée du projet :
5 demi-journées
+ 1 soirée en option



NATURE ET BIODIVERSITÉ

C2 **C3** BIODIVERSITÉ À L'ÉCOLE

Séance 1 : Petites bêtes en milieu naturel

Séance 2 : A table !

Séance 3 : Bienvenue chez nous !

Séance 4 : Accueil de la biodiversité

Après une recherche de petites bêtes dans leur milieu de vie, les élèves découvriront les rôles de celles-ci dans leur écosystème et leur place dans la chaîne alimentaire. Une recherche au sein de la cour de l'école permettra ensuite de vérifier leur présence. Les enfants pourront alors se questionner sur les habitats présents dans la cour. Des ateliers bricolage permettront enfin de construire des gîtes pour attirer plus de biodiversité dans l'école.

Objectifs pédagogiques :

- Appréhender l'importance de la biodiversité
- Comprendre que chaque être vivant a ses besoins spécifiques
- Identifier les relations au sein d'une chaîne alimentaire ou d'un réseau trophique
- Reconnaître certaines petites bêtes
- Observer, échanger et coopérer
- Avoir conscience des effets de l'activité humaine sur l'équilibre d'un milieu

Exemples d'activités :

- Classement des êtres vivants
- Chasse au trésor
- Jeu des 5 rôles
- Toile de vie
- Pyramide animale alimentaire
- Grand jeu de l'oie
- Création de gîtes à insectes et bombes à graines



Lieux : jardin ou site naturel proche de l'école / cour de l'école



Saison : toutes sauf hiver



Durée du projet : 4 demi-journées

Séance 1 : Un carré dans la cour

Séance 2 : La vie des herbes folles

Séance 3 : Petites bêtes en folie

Séance 4 : Zoom sur l'escargot, les pollinisateurs ou le ver de terre

Séance 5 : Quel avenir pour notre carré ?



Un espace de nature est délimité dans l'école (ou à proximité), sur lequel aucune intervention humaine ne sera réalisée. Ce carré servira alors de support à la classe pour étudier, observer et identifier la faune et la flore présente au sein de l'école. Au fur et à mesure des séances, les élèves seront amenés à se rendre compte de la biodiversité qui les entoure et à comprendre l'importance de préserver cette richesse. Ce projet est également l'occasion d'étudier l'évolution d'un milieu en fonction des saisons et des interventions qui y sont réalisées.

*Ce projet nécessite un investissement de la classe tout au long de son déroulement, même en dehors des séances d'animation (prise régulière de photographies, mise en place de protocoles)

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre l'importance de la biodiversité
- Identifier les besoins des êtres vivants par l'expérimentation
- Analyser l'impact des activités humaines sur l'évolution de la biodiversité

Exemples d'activités :

- Recherche de petites bêtes
- Détermination d'espèces
- Suivi d'un protocole scientifique
- Photographie (en option sur l'étape 4)
- Mise en place d'expériences
- Recherche et trouve



Lieu : zone « herbeuse »
dans l'école ou à
proximité



Saison : toute l'année



Durée du projet :
5 demi-journées

Etape 1 : Au boulot, les abeilles

Etape 2 : Les abeilles en colo

Etape 3 : L'abeille au rucher

Les enfants sont invités à découvrir le monde des abeilles pour mieux connaître ces insectes fascinants : comment ils se déplacent, de quoi ils se nourrissent, comment ils vivent...

Le déroulé est susceptible d'être modifié en cours d'année, merci de nous contacter pour plus d'informations.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les interactions entre des êtres vivants et leur milieu
- Faire le lien entre abeille, plante et pollinisation
- Connaître le fonctionnement d'une colonie d'abeilles domestiques
- Apprivoiser ses appréhensions
- Identifier des impacts de l'activité humaine sur la biodiversité

Exemples d'activités :

- Morphologie de l'insecte par le puzzle
- Mime des activités de la ruche
- Visite du rucher en tenue d'apiculteur
- Toile de vie
- Observation naturaliste



Lieu : espace naturel
proche de l'école +
rucher du CPIE



Saison : printemps



Durée du projet :
1 jour + 2 demi-jour-
nées



Séance 1 : Paysages en puzzle

Candes-Saint-Martin (Panorama)

Séance 2 : Une forêt, des arbres

Saint-Benoît-la-Forêt (La Pomardière)

Séance 3 : Des poissons dans la prairie

Savigny-en-Véron (Bocage du Véron)

Séance 4: Vienne et Loire, du sable et de l'eau

Candes-St-Martin (Confluence)

Séance 5 : Un air de Garrigue

Chinon (Puys du chinonais)

Séance 6 : Des pierres et des bruyères

Cinais (Camp des Romains)

Le Chinonais est un territoire possédant une richesse exceptionnelle de milieux naturels. Les enfants, équipés de leur carnet de voyage, de leur carte et de leur curiosité, partiront à la découverte de plusieurs d'entre eux. Une première séance sur les hauteurs de Candes-Saint-Martin sera l'occasion d'observer et de localiser les différents sites. Par la suite, les déplacements vers plusieurs d'entre eux permettront de découvrir leurs similitudes, différences et spécificités.

**Objectifs pédagogiques :**

- Identifier certaines espèces caractéristiques de différents milieux
- Traduire ses observations par le dessin
- Situer les lieux sur une carte
- Mobiliser ses sens pour découvrir un site naturel

Exemple d'activités :

- Dessin de paysage
- Recherche et détermination d'espèces végétales et animales
- Reconnaissance au toucher
- Déplacement silencieux
- Land'art



Lieu : en fonction de
la séance



Saison : toute l'année
sauf séance 5 et 6
(avril à juin)



Durée du projet : de
3 à 6 demi-journées

NATURE, SOURCE D'INSPIRATION

C2 **C3** ART ET NATURE

Séance 1 : Land'Art

Séance 2 : Musique Verte

Séance 3 : Couleurs végétales

La nature peut être une véritable source d'inspiration pour l'imaginaire, et notamment pour la création artistique. Les enfants seront invités à porter leur attention sur les formes, les couleurs, les textures, les matières... afin de mieux appréhender la richesse et la diversité de la nature. Ces sorties leur feront vivre une expérience autant sensorielle qu'artistique. Ce sera aussi l'occasion d'aborder le caractère éphémère de certaines choses...

Objectifs pédagogiques :

- Réaliser des compositions plastiques en choisissant et en combinant des matériaux naturels
- Être à l'écoute de son environnement
- Développer sa créativité
- Coopérer

Exemples d'activités :

- Récolte d'éléments naturels
- Écoute et observation d'œuvres sonores ou plastiques
- Création d'œuvres individuelles et collectives
- Création de plusieurs instruments de musique



Lieu : espace naturel
proche de l'école



Saison : automne,
printemps, été



Durée du projet :
3 demi-journées



EAU, LOIRE ET RIVIÈRE

C2 **C3** LOIRE VIVANTE

Séance 1 : Berges dans tous les sens

Séance 2 : École des druides

Séance 3 : Castors et Hommes

Séance 4 : Petites bêtes de l'eau

Tour à tour apprentis druides et jeunes scientifiques, les enfants partiront à la découverte des bords d'une rivière et de ses nombreux·euses habitant·es. Petites bêtes de l'eau, castor, plantes des milieux humides et oiseaux livreront leurs secrets à celles et ceux qui sauront les écouter, les dénicher et les observer.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier des espèces de la Loire
- Rechercher, observer
- Découvrir un milieu humide sous différents aspects

Exemples d'activités :

- Récolte d'éléments naturels
- Déambulation les yeux bandés
- Pêche et observation des petites bêtes aquatiques
- Dégustation de produits à base de plantes
- Recherche de traces et indices
- Détermination de petites bêtes
- Identification de plantes par des énigmes



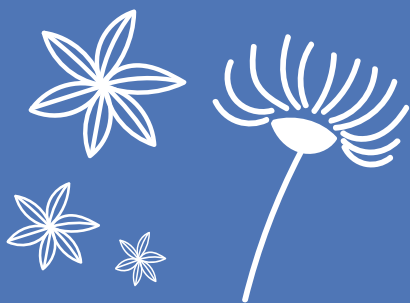
Lieu : cours d'eau
(berges accessibles)



Saison : toute l'année



Durée du projet : 4
demi-journées

Séance 1 : L'eau sur mesures**Séance 2 : Petites bêtes de l'eau****Séance 3 : De l'eau propre**

L'eau est une ressource vitale et fragile. Ce projet permettra aux élèves d'aller au plus près d'un milieu humide (rivière) et d'évaluer la qualité de celui-ci. Pour cela, il·elles seront amené·es à effectuer une observation du milieu et à réaliser des mesures physico-chimiques. Ce premier diagnostic sera complété par l'étude de la biodiversité du milieu et notamment aquatique. La pollution de l'eau sera ensuite abordée : cycle de consommation, épuration de l'eau et impact des activités humaines seront mises en lumière.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier des impacts des activités humaines sur l'eau
- Découvrir des animaux de notre environnement proche
- Interpréter un résultat, en tirer une conclusion
- Classer les organismes vivants

Exemples d'activités :

- Réalisation de mesures sur la rivière
- Pêche de petites bêtes
- Identification d'espèces à l'aide de clés de détermination
- Nettoyage de l'eau



Lieu : rivière
et classe



Saison : toute l'année



Durée du projet :
3 demi-journées

Séance 1 : Paysage, paysages**Séance 2 : Jeanne la passeuse****Séance 3 : Biodiversité des bords de l'eau**

Les enfants découvriront le patrimoine naturel, culturel et historique du village de Candes-Saint-Martin à travers l'histoire de Jeanne. Celle-ci les fera déambuler dans les ruelles à la recherche des traces du passé. Ils prendront ensuite de la hauteur afin de découvrir dans quel paysage s'inscrit Candes-Saint-Martin. Enfin, au plus près de la confluence, il sera temps de faire connaissance avec les espèces qui peuplent ce milieu.

Objectifs pédagogiques :

- Participer et prendre sa place dans un groupe
- Identifier des liens entre les activités humaines et l'environnement
- Nommer, localiser et caractériser les différents espaces
- Formuler des hypothèses

Exemples d'activités :

- Jeu de piste
- Déambulation dans le village
- Lecture de paysage
- Boîtes à toucher



Lieu : Candes Saint Martin



Saison : toute l'année



Durée du projet :
1 journée et 1
demi-journée



ALIMENTATION

C2 À VOS FOURNEAUX

Séance 1 : Papilles en éveil

Séance 2 : Visite de ferme (ou Du champ à l'assiette)

Séance 3 : Cuisine anti-gaspi

Ce projet permet de se familiariser avec l'alimentation au sens large. Une première intervention permettra aux élèves d'échanger autour de leurs représentations, de mettre leurs sens en éveil et de comprendre l'importance de l'alimentation dans nos vies. Il·elles découvriront ensuite différent·es acteur·rices qui interviennent autour de ce thème. Enfin, un atelier de cuisine sera réalisée afin de cuisiner des produits abîmés et de les déguster ensemble !

Objectifs pédagogiques :

- Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres
- Se représenter le chemin parcouru par les aliments de son assiette
- Comprendre que se nourrir a un impact sur l'environnement

Exemples d'activités :

- Dégustation
- Cuisine
- Boîtes à toucher
- Visite de ferme
- Dégustation



Lieu : en classe
+ferme locale en option



Saison : hiver



Durée du projet : 3
demi-journées



LE GASPI, C'EST FINI !

Séance 1 : L'île de Robinson

Séance 2 : Visite de ferme (ou Du champ à l'assiette)

Séance 3 : Plateaux fous

Séance 4 : Je pique-nique, je m'implique

Séance intermédiaire sans le CPIE : achats au marché

Séance 5 : Top chef

Manger est un besoin vital, mais se nourrir peut avoir un impact sur l'environnement et sur la santé. Ce projet permettra aux élèves de comprendre les différentes étapes par lesquelles passe un produit avant d'arriver dans leur assiette. Il-elles pourront notamment s'en rendre compte lors d'une visite de ferme. Il-elles seront également amené·es à réfléchir à des solutions afin d'éviter le gaspillage alimentaire à différentes étapes de la vie des aliments (récolte, distribution) et de leur consommation (cantine, maison...). Puis, un projet commun de réalisation d'un pique-nique zéro gaspi sera mené : conception du menu, cuisine et partage d'un moment convivial.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être
- Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne collectivement
- Identifier les impacts de l'alimentation sur l'environnement
- Comprendre le cycle de vie des aliments

Exemples d'activités :

- Jeu de stratégie en équipe
- Jeu de rôle
- Dégustation
- Cuisine
- Visite de ferme



**Lieu : en classe
+ferme locale en
option**



**Saison : toute l'an-
née, pique-nique au
printemps**



**Durée du projet :
5 demi-journées**

CLIMAT ET ÉNERGIE

C3

LE CLIMAT CHANGE

Etape 1 : Climat d'ici et d'ailleurs

Etape 2 : Le climat à la loupe

Etape 3 : Du CO₂ partout

Etape 4 : Petits gestes et actions collectives

Qu'est-ce que le changement climatique ? Les élèves vont essayer de comprendre les causes et les conséquences de ce dérèglement. Il·elles s'interrogeront sur les sources d'émission de CO₂, leurs habitudes et les éco-gestes qu'il·elles peuvent mettre en place à la maison et à l'école. Il·elles seront accompagné·es à imaginer des actions collectives.

Objectifs Pédagogiques

- Matérialiser des impacts du changement climatique pour en favoriser la compréhension
- Faire le lien entre énergie, CO₂ et ses habitudes du quotidien
- Imaginer des solutions concrètes à un problème identifié

Exemples d'activités :

- Jeu des 7 climats du monde
- Construction d'outils météorologiques
- Expériences scientifiques
- Carbonomètre des objets du quotidien
- Jeu des éco-gestes
- Chasse aux gaspillages dans l'école



Lieu : école



Saison : hiver



Durée du projet :
4 demi-journées



PATRIMOINE ET CULTURE



ENQUÊTE DE VILLAGE

Etape 1 : Mon village autrefois

Etape 2 : Menons l'enquête

Etape 3 : Mon village nos richesses

Etape 4 : Mon village du futur

Un·e enfant dont le grand-père vivait dans le village a envoyé une lettre à l'école : il·elle demande aux élèves de se renseigner sur ce village. Le CPIE va les rencontrer pour les aider à découvrir ou redécouvrir certains éléments « oubliés » autour de leur école. Puis ils imagineront ensemble ce village dans le futur.

Objectifs Pédagogiques

- Se situer dans l'espace et le temps
- Pratiquer une démarche d'investigation
- Synthétiser et restituer des résultats (notes, dessins)
- Effectuer une recherche
- Travailler en groupe

Exemples d'activités :

- Déambulation à partir d'une carte
- Découverte d'activités anciennes
- Création de maquette
- Manipulation d'objets anciens



Lieu : village
et classe



Saison : automne,
hiver



Durée du projet :
4 demi-journées



Centre Permanent d'Initiatives
pour l'Environnement Touraine-Val de Loire
9, rue Gutenberg - 37420 Avoine
02 47 95 93 15
education@cpievaldeloire.org

www.cpievaldeloire.org

Suivez-nous sur Facebook !

